

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №9 станицы Старовеличковской



**Перспективный план цикла наблюдений за березой
по познавательно – исследовательской деятельности
на все времена года
(для младших и старших дошкольников)**

Тема «Березка под моим окном»

Автор: Литвиненко Наталья Владимировна
Воспитатель МБДОУ – д/с №9 ст. Старовеличковской.

ст. Старовеличковская
2022 год

*С чего начинается Родина?
С речки, с песчаного берега, с
семьи, с маленького дворика, где мы живем,
а может она начинается с той березки,
которая растет на территории нашего детского сада.*

Пояснительная записка

Методическое пособие «Березка под моим окном» - это перспективный план наблюдения за березой для детей старшего и младшего возраста на все времена года, направлен на формирование у дошкольников представлений об очень красивом дереве родного края, березке.

Данный материал это целенаправленное, планомерное восприятие явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней участвуют восприятие, мышление, речь, требуется устойчивое внимание.

Целью данного материала является развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о дереве – березе, развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе наблюдения за березой, способствует интеллектуальному и речевому развитию детей.

В организационно – методическом плане, важным является следующие моменты: комплексное проведение цикла – одно наблюдение следует за другим без больших разрывов во времени, преобладание визуального источника знаний над словесным, опора на биологические особенности, видовую специфику насекомых, животных и растений, находящихся под березкой, использование двигательной активности дошкольников во время наблюдения.

Цикл наблюдений как организованно – методическая форма педагогического процесса имеет ряд достоинств. В цикле осуществляется распределение всего объема знаний на «порции», что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение. Каждое следующее наблюдение позволяет демонстрировать детям новые стороны и особенности уже знакомого объекта природы, одновременно уточнить и расширить сложившиеся представления.

Цель: развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о дереве – березке, развитие, экологического мышления и творческого воображения в процессе наблюдения за березкой.

Задачи:

1. Формировать представления детей о состоянии дерева, на все времена года.
2. Учить устанавливать связи между состоянием дерева в условиях среды, выявить причины происходящих изменений в природе.
3. Развивать познавательный интерес, интерес к исследовательской деятельности.
4. Воспитывать дружеские отношения в группе, приобщать детей к регулярному наблюдению за березой.

Методические рекомендации к организации деятельности

Неотъемлемой частью развития ребенка является его экологическое образование. Для русского человека нет дерева роднее и милее. Березка вызывает в нас чувства, созвучные щедрой и отзывчивой русской душе. Нет дерева в России, которому так повезло бы в фольклоре, литературе, живописи, музыке. Береза приносит людям радость и свет.

Поэтому в наше время, когда ребенок очень мало общается с природой, а свободное время все больше занимает компьютер, телевизор и прочие достижения технического прогресса, очень важно помочь ребенку увидеть неповторимость, целостность природы, научить любить ее, ухаживать, вызывать желание общаться с ней. Известно, что любовь к природе должна прививаться с раннего детства. Формировать видеть красоту природы, думать о красоте. И чем раньше маленький человек познакомится с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство, прекрасного. Для ребенка любое действие – игра.

Наблюдая за окружающей жизнью, дошкольники учатся видеть то, на что не обратил бы внимание взрослый человек. Задача педагогов правильно проговаривать наблюдаемое действие. Увиденное ребенком изменение дает возможность мышлению, развитию речи, описательному рассказу. Наблюдая, воспитанники учатся проговаривать новые слова, составлять предложения, описывать ситуации. Сердце каждого ребенка наполнено особым светом к удивительному миру природы, звуков, запахов, сотней загадок и тайн, и это заставляет его смотреть, слушать и думать.

Структура, формы, методы, принципы реализации наблюдения.

Среди разнообразных методов экологического воспитания дошкольников важное место следует отвести – наблюдению. Его сущность заключается в чувственном познании природных объектов, познание их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, обонятельное.

Формы и методы - совместная, групповая, индивидуальная. Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

Целью наблюдения является усвоение разных знаний – установление свойств и качеств, причин изменения и развития объектов, сезонных явлений.

Для успешного достижения поставленной цели можно использовать специальные приемы, использовать вопросы поискового характера, организующие активное восприятие детей. Можно предложить детям обследовать, сравнивать объекты между собой, устанавливать связи между отдельными объектами явлениями природы. Все это способствует эффективности к наблюдению и исследованию.

Метод наблюдения в экологическом образовании детей дошкольного возраста является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного возраста.

Основной запас накопленных дошкольном знаний – это представление, им ранее увиденных объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребенку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдения за ее объектами и явлениями.

Наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Многие связи и отношения природных явлений доступны непосредственному наблюдению, зримы. Познание связей и отношений формирует элементы материалистического миропонимания природы. Систематическое использование наблюдения в процессе экологического образования приучает детей подмечать особенности объекта и приводит к развитию наблюдательности, а значит, решению одной из важнейших задач умственного воспитания. Наблюдение явлениями и объектами природы так же является неисчерпаемым источником эстетических впечатлений и эмоционального воздействия на детей.

Во время наблюдения необходимо полагаться на следующие **принципы:**

1. Принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной привлекательной соответствующей его возрасту форме это игровая, продуктивная, двигательная деятельности, чтение литературы.
2. Принцип гуманистичности - индивидуально ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка.
3. Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности – рисование, лепку, аппликацию.
4. Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, познавательного развития.
5. Принцип системности – решение поставленных задач в системе наблюдений.

В процессе наблюдения в березовой аллее, детского сада, дошкольники приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм. Они узнают, что у всего живого, в том числе и у березки, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для то или иного растения,

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Именно наблюдение, как наглядно – практический метод обучения дошкольников представляет собой совместную деятельность педагога детей, родителей в процессе совместной работы.

Структура наблюдений имеет начало, основную часть и конец. Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться и систематизироваться с помощью других методов и форм работы, например, рассказ - информация воспитателя, чтение литературы о природе, рисование, аппликация, лепка, введение календаря природы и беседы об увиденном.

Объект наблюдения должен быть интересен для детей. Педагог, прежде всего определяет место наблюдения в системе предстоящей работы, продумывает содержание знаний, умений и навыков в соответствии с задачами. Объект - береза для наблюдений, должен быть интересен для детей, поэтому продумываются вопросы поискового характера доступные для восприятия детей. Педагог должен продумать организацию детей – как разместить их, что бы объект хорошо был виден всем, что бы можно было свободно подойти к нему рассматривать и действовать с ним подготовить все необходимые в ходе наблюдения материалы.

Наблюдение за березой – целенаправленное, планомерное восприятие предметов, явлений окружающего мира. Это сложная познавательная деятельность, в ней учувствуют восприятие, мышление и речь, требуется устойчивое внимание. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеет опыт, знания и умения ребенка.

Проводимые наблюдения в березовой аллее, рядом с детским садом, будут способствовать следующему:

1. Ребенок приобщается к миру природы, богатству и разнообразию ее красок и форм.
2. Он узнает, что у всего живого, в том числе и у березки, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для то или иного растения.

Работа с дошкольниками предполагает сотрудничество, сотворчество педагога, воспитанников и родителей. Именно наблюдение, как наглядно – практический метод обучения дошкольников представляет собой совместную деятельность в процессе совместной работы.

Практическая значимость и адресность материала.

Наблюдения за березой способствуют активному интеллектуальному и речевому развитию детей. Перед наблюдением, чтобы вызвать интерес детей можно для общего ознакомления рассказать или прочитать, что-то об объекте наблюдения.

Наблюдение за березой способствует развитию познавательной активности детей в процессе формирования представлений о дереве, развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе наблюдения за березой, способствует интеллектуальному и речевому развитию детей. Формируется представление детей о состоянии дерева, на все времена года,

ребята учатся устанавливать связи между состоянием дерева и условиями среды, выявляют причины происходящих изменений в природе.

Наблюдая ребенок мыслит, это повышает его познавательный интерес. Используя данный материал, в детях воспитывается наблюдательность, любознательность, внимание. Данный материал будет полезен для родителей и воспитателей детских садов при проведении весенних прогулок для дошкольников.

Если проводить наблюдения регулярно, то ребенок научиться сам, замечать интересные моменты из жизни природы, но для этого он должен видеть интерес педагогов к наблюдаемому объекту. Сердце каждого ребенка наполнено особым светом к удивительному миру природы, природы звуков, запахов, сотней загадок и тайн, заставляет его смотреть, слушать, думать.

У дошкольников появится интерес к мыслительной и познавательной деятельности, ребенок будет стремиться быть наблюдательным и любознательным.

Результаты наблюдения нужно уточнять, обобщать, систематизировать, закреплять, что бы у дошкольника сформировалось определенное представление об объекте наблюдения. Важно, чтобы в процессе наблюдения дети вели себя свободно.

Детям всегда интересно, куда-то конкретно ходить и наблюдать, выполнять практические задания, наблюдать сообща всей группой, или индивидуально, длительное время делать свои умозаключения.

Взаимодействие с родителями.

В рамках организации цикла наблюдений целесообразно проводить параллельно работу с родителями по следующим направлениям:

1. Представить родителям учебный план – цикл наблюдений за березкой.
2. Познакомить родителей с целью и задачами познавательно – исследовательской работы.
3. Предложить родителям для ознакомления консультации по развитию любознательности детей.
4. Организовать участие детей и родителей в конкурсах и выставках детского творчества.
5. Предложить родителям оформить дневник наблюдений «Наше дерево» (1 страница. Портрет дерева, которое растет во дворе дома, ласково назвать это, дерево, например, «береза Беляночка» Нарисовать себя рядом с деревом. Или приклеить фотографию семьи, как вы ухаживаете за любимым деревом. 2 страница «Что нужно нашему дереву?». Солнце воздух и вода, почва, дождевой червь, ветер, пчела. (рисунки условных обозначений) Предметы ухода за деревом: лопата, лейка, грабли (рисунки). 3 страница. Паспорт нашего дерева возраст (старое, молодое), высота, ширина диаметр ствола, соседи, наличие молодых деревьев того же вида или его отростков деток, гнезда на дереве. Например - другие страницы. «Наше дерево под снегом». «Земля - почва». «Кто с деревом дружит?» «Портреты дерева в

разное время года»)

6. Предложить родителям придумать вместе с детьми, загадки, пословицы, поговорки, стихи, сказки о березе).

Перспективный план наблюдений для детей младшего и старшего возраста

Осень Сентябрь

Наблюдение 1

Тема: «Что есть у березы?»

Младшая группа.

Задачи. Показать, что у березы есть ствол и ветви (их много, они разные: внизу большие, а вверху маленькие), что береза очень стройное дерево. Потрогать ее ствол, показать ветви, изобразить руками их величину, обойти березу кругом, полюбоваться ее стройностью и красотой. Отойдя от детей, воспитатель руками изображает форму дерева, говорит, что оно похоже на игрушечную пирамидку (показывает заранее приготовленную игрушку).

Старшая группа:

Задачи. Выяснить, что дети знают о деревьях вообще и о березе в частности. Углубить интерес к березе, подвести к мысли, что березе хочется дружить с людьми. Повторить наблюдение для детей младшего возраста, выяснить знания детей задать следующие вопросы.

- ✓ Чем деревья отличаются от других растений?
- ✓ Какие деревья вы знаете? Деревья - живые?
- ✓ Почему вы так считаете?
- ✓ Много ли деревьев растет около детского сада?
- ✓ Как они называются? Много ли деревьев растет около вашего дома?
- ✓ Как они называются.

Наблюдение 2.

Тема: «Кора березы»

Младшая группа

Задачи. Продолжать формировать любовь к деревьям и заботливое отношение к ним, уточнить представление о коре и ее назначении, учить узнавать березу по внешнему виду. Рассказать, что береза - единственное в мире дерево с белой корой. Обратите внимание детей на это, расскажите о том, что кора защищает от солнца, мороза, ветра.

Старшая группа

Задачи. Учить определять возраст березы по коре дать представление о том, что старое дерево тоже растет, т.е. появляются молодые веточки, кора у них молодая, тонкая, гибкая, нежная в отличие от коры старого дерева. Совершенствовать знания детей вопросами:

- ✓ Как вы думаете: кора защищает только ствол дерева? (Нет, и ветки.)

- ✓ По коре можно определить возраст дерева: чем оно старше, тем кора толще, тверже. Как определить, что дерево болеет? (Листья вянут, кора трескается.)
- ✓ А от чего деревья болеют? (На коре поселились вредные насекомые.)
- ✓ Посмотрите на обратную сторону коры, найдите ходы, проделанные вредителями.
- ✓ На Руси всегда любили белоствольную красавицу березу. Ее называли деревом счастья.

Октябрь

Наблюдение 3

Тема: «Падают-падают листья»

Младшая группа

Задачи: Показать, что осенью листья меняют цвет и опадают. Рассмотреть листья березы. Понаблюдать с детьми, как листья падают на землю, рассмотреть опавшие листья (дети трогают их, определяют цвет, запах, форму). Они похожи на треугольник с зазубринами на концах.

Старшая группа

Задачи: Показать связь деревьев с окружающей средой. Углубить знания детей то, что осенью дни становятся короче и холоднее - происходят изменения в жизни дерева: желтеют листья, сначала наверху, где воздух холоднее, а потом и внизу. Порывистый ветер, налетая на дерево, гнет его, треплет ветви, срывает листья (золотыми монетками блестят на голых сучьях последние листья берез).

Наблюдение 4

Тема «За березой в ветреную погоду»

Младшая группа

Задачи: Понаблюдать вместе с детьми за тем, как под действием сильного ветра деревья качаются все сильнее и сильнее (имитируют указанные движения руками), листья опадают, они покрыли всю землю вокруг. Выяснить с детьми, как шуршат листья, идут по листьям, которые шелестят у них под ногами (идут, подбрасывая листья ногами). Предложить детям, после прогулки в альбоме наблюдений нарисовать «портрет» березы осенью, сделать панно из ткани с изображением дерева (зимой оно будет стоять голым, весной на нем появятся листья, прилетят птицы.)

Старшая группа

Задачи: Углублять представление о природе как системе, в которой все «продумано до мелочей». Как вы думаете: у березы могут быть тайны? Какое у нее сегодня настроение? Наверно, ей грустно, ведь скоро зима. Формировать

заботливое отношение к дереву. Предложить обнять ее, погладить и сказать: «Не грусти, березка - Беля ночка! Мы тебе сказку расскажем».

Учить детей составлять коллективный рассказ, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам.

Помните, в известной вам сказке «Как коза избушку построила» березка качнула веткой и сказала: «Я твоих козляток от зноя уберегу, от дождика спрячу, от ветра укрою, строй подо мной избушку» (дети по аналогии сочиняют сказку).

Ноябрь

Наблюдение 5

Тема: «Как береза готовится к зиме?»

Младшая группа.

Задачи: Показать детям, что береза помогает себе сама утеплять корни опавшей листвой и сохранять воздух для различных обитателей почвы. Сбрасывая листья, деревья готовятся к холодам. Совершенствовать знания детей о том, что листья укрывают землю сплошным ковром и таким образом защищают корни от морозов: земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет и под тяжестью снега сильно не уплотнится, сохранив воздух, что очень важно для подземных обитателей, которые рыхлят почву и делают ее плодородной. А весной под опавшей листвой больше влаги, что очень хорошо для растений, которые после зимы возродятся к жизни.

Старшая группа

Задачи: Дать детям представление о том, что в природе все взаимосвязано. Листья растут на дереве, которое «добывает еду» из почвы. Углубить знания детей о том, что осенью листья опадают, снова возвращаются в почву и уже сами «кормят» ее листья перегнивают - почва становится богаче и весной снова может кормить растения, на которых появятся новые листья, и т.д. Помогают превращению листьев в почву подземные жители, например, дождевые черви. В группе сделать модель дерева из «трубы», на которую намотан линолеум, и сухих веток

Наблюдение 6

Тема: «Из истории использования березы»

Задачи: Рассказать о том, что из древесины делают бумагу. Бумагу делают из древесины. Значит, чем дольше будут служить человеку бумажные вещи, тем больше деревьев останется в лесах. Что для этого можно сделать? Уточнить знания детей о том, что (Надо бережно относиться к книгам, старые книжки нужно аккуратно заклеить подшить.)

Старшая группа

Задачи: Познакомить с тем, как березу использовали в древности. Углубить знания детей о том, что наши предки березовой лучиной освещали дома, соком березы лечили больных, колеса телеги смазывали дегтем, который делали из березы, из нее же мастерили игрушки, деревянные скульптуры, ложки, из бересты - туески (в них носили воду, квас), лукошки для ягод и грибов, на бересте писали. Совершенствовать знания детей о том, что в настоящее время березу используют в строительстве, из нее делают мебель, фанеру, лыжи, из листьев - желтую и зеленую краску, из почек – лекарств.

Зима Декабрь

Наблюдение 1

Тема: «Первый снег!»

Младшая группа

Задачи: Вместе с детьми выразить восхищение первым снегом и заметить, как изменилась береза. Углубить знания детей о том, что первый снег быстро тает. Первый снег! Как приятно вдыхать запах первого снега! Как красиво зимой! Деревья уже не кажутся голыми: ведь на ветках лежит снег. После прогулки внесите необходимые изменения в модель дерева: чтобы березе было тепло, надо нарисовать много снежинок.

Старшая группа

Задачи: Учить видеть красоту в засыпанных снегом березах. Бывают зимой такие дни: выйдешь на улицу и замрешь от восхищения - березки в белоснежных шубах, ветви под их тяжестью гнутся, стволы напоминают сказочных животных, человечков... Настоящая снежная сказка!

В такие мгновения вспоминаются стихи С. Есенина:

Белая береза под моим окном
Принакрылась снегом словно серебром
На пушистых ветках снежною каймой
Распустились кисти белой бахромой.
И стоит береза в сонной тишине,
И горят снежинки в золотом огне.
А заря лениво, обходя кругом,
Обсыпает ветки новым серебром.

В снежных уборах можно увидеть медведя, черепаху, гнома, сказочных птиц, предложить детям нарисовать дома то, что видели на прогулке возле березы.

Нарисуйте их, расскажите о них папе и маме. Внесите изменения в модели березы

Наблюдение 2

Тема: «Новый год»

Младшая группа

Задачи: Учить детей видеть красоту березы. Украсить березу ледяными игрушками: ведь она самая красивая, самая лучшая, самая необыкновенная. Давайте поблагодарим березу, украсим ее ледяными игрушками и прочитаем ей стихи.

Старшая группа

Задачи: Продолжать воспитывать чувство ответственности за «тех, кого приручили», в нашем случае - за березу, учить передавать свои впечатления о природе в рассказах и рисунках.

Предложить детям придумать рассказ и нарисовать в альбоме наблюдений «портрет» Беляночки зимой.

Наблюдение 3

Тема: «Оттепель»

Младшая группа

Задачи: Понаблюдать за березой в оттепель (как прекрасна береза с заледеневшими ветками, как она мелодично звенит ими). Углубить знания о том, что во время оттепели на ветках образуется тонкий слой льда. Когда ветки закачаются от ветра и заденут друг друга, послышится тихий мелодичный звон.

Старшая группа

Задачи: Продолжать учить определять настроение березы, развивать воображение. Какое настроение у березки? Она шепчет: «Как бы мне хотелось станцевать для вас». Как вы думаете: как могла бы ходить березка - тяжелой поступью или легким шагом? (Дети изображают и объясняют)

Январь.

Наблюдение 4

Тема: «Ясная, солнечная погода»

Младшая группа

Задачи: Показать, что зимой — в ясную солнечную погоду - кора дерева теплая. Углубить знания детей в том, что светлый зимний день, когда ярко светит солнце, а небо чистое, голубое, стволы у деревьев теплые (потрогать кору березы рукой).

Старшая группа

Задачи: Показать детям, что художники широко используют образ березы в своем творчестве. Углубить знания детей, рассматривая картины художников И. Левитана

(«Весна. Большая вода», «Золотая осень», К. Иона («Мартовское солнце»), И. Грабаря («Февральская лазурь»), И. Шишкина («Лесная глушь»), А. Рылова («Осень на реке Тесна») и др. Обратите их внимание на то, что «героем» многих пейзажей является «наша родная и любимая Беляночка».

Наблюдение 5

Тема: «Почему нет листьев зимой?»

Младшая группа

Задачи: Рассказать детям, что зимой (когда холодно, мало света и влаги) листьев на деревьях не может быть. Зимой деревья стоят голые, без листьев: мы знаем, что осенью они опали. Выяснить знания детей вопросом? Могут ли листья появиться зимой? Конечно, нет: холодно, мало света (очень рано темнеет).

Старшая группа

Задачи: Дать представление о взаимосвязи дерева с объектами живой и неживой природы: воздухом, водой, светом, теплом, почвой, ночными животными, птицами. Углубить знания детей о том, что зимой деревья не питаются, не растут - они погружаются в глубокий сон. А от холода деревья защищает пробковая ткань - она не пропускает наружу ни воды, ни воздуха. Летом деревья откладывают слой пробки под кожицей ствола и веток: чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старые деревья легче переносят морозы.

Февраль.

Наблюдение 6

Тема «Метель»

Младшая группа

Задачи. Показать зависимость состояния березы от погодных явлений.

Метели и вьюги наметают высокие сугробы, а порывистые ветры гонят по земле снежную поземку; утепляет ствол березы.

После метели деревья стоят все белые, занесенные снегом.

Задачи: Углублять представление о взаимосвязи дерева и объектов живой природы, в том числе птиц.

Дети вместе с взрослыми делают кормушку и вешают ее на березу. К ней то и дело подлетают птицы: зимой им голодно, а весной и летом они помогут дереву спастись от вредителей. После прогулки в альбоме наблюдений нарисовать кормушку и прилетевших к ней птиц, а также изобразить березу в метель.

Выяснить знания детей вопросом. Что помогает дереву устоять во время урагана? Правильно, корни. Они находятся в земле и удерживают дерево от падения

Весна**Март****Наблюдение 1****Тема: «Что нужно нашему дереву?»****Младшая группа**

Задачи: Углубить представление о том, без чего береза не может жить. На панно, где изображено дерево, нарисовать солнце (дереву нужен свет и тепло - в марте солнце греет сильнее), воду (капельку воды или облако), комочек земли (почва), дождевого червя (он рыхлит почву), ветер (он разносит семена), пчелу или шмеля.

Необходим и воздух, но как его изобразить? Он ведь прозрачный.

Старшая группа

Задачи: Углубить представление о взаимосвязи живой и неживой природы и о факторах, которые влияют на жизнедеятельность березы. Совершенствовать знания детей о том, что дерево не может жить без света.

Свет, как художник, окрашивает листья в зеленый цвет.

Любит ли наша береза свет? Она растет на открытом или затененном месте?

Дерево не может жить и без тепла. От количества тепла зависит начало появления листьев на дереве. Зимой холодно, поэтому листьев нет. Деревья пьют воду, как и люди.

Воду дерево получает с дождем, с талой водой, «пьет» ее из земли - почвы. Деревья, как и мы, должны дышать. Дышат они через маленькие отверстия на листьях, такие маленькие, что они незаметны. Деревьям нужен чистый воздух: от грязного они погибают. В то же время сами деревья очищают воздух, делают его пригодным для человека и других живых существ. В беседах с детьми уточнить следующее.

Птицы тоже нужны дереву: они поедают различных насекомых, которые могут причинить дереву вред. Ветер переносит семена березы.

Наблюдение 2**Тема: «Еще в полях белеет снег...»****Младшая группа**

Задачи: Показать, что с потеплением начинается постепенное пробуждение природы.

Снег еще лежит под деревьями. Но около стволов появились воронки - это нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег. У деревьев начинается сокодвижение.

Старшая группа

Задачи: Учить замечать малейшие изменения в природе и их влияние на состояние березы. Рассказать историю березки - Беляночки и предложить детям сочинить рассказ о ней, о том, какие изменения происходят с ней в начале весны. Учить составлять коллективный рассказ, давать точное название, учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным совам. В альбоме наблюдений целесообразно нарисовать инструменты ухода за деревом: лопату, лейку, грабли.

Апрель

Наблюдение 3

Тема: «Березовые почки»

Младшая группа

Задачи: Показать набухшие березовые почки - «домики листьев». Аккуратно наклонить ветку и показать каждому ребенку набухшие почки: всю зиму листья спали в этих домиках, теперь солнце прогревает, посылает свои лучи - когда они станут совсем теплыми, листочки проснутся. Предложить детям нарисовать в альбоме наблюдений березу с набухшими почками.

Старшая группа

Задачи: Дать представление о том, что у каждого дерева почки особые, отличаются от других. Рассказать детям, что оживают деревья. Их соки, согреты теплым весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. Уточнить то, что у одних деревьев они круглые, у других – продолговатые крупные. Углубить знания детей о том, что у всех деревьев есть почки, и все они разные. У березы почки мелкие и продолговатые, сравнить березовые почки с почками других деревьев.

Наблюдение 4

Тема: «Березовый сок».

Младшая группа

Задачи: Продолжать формировать бережное и заботливое отношение к березе, рассказать о пользе березового сока для здоровья, научить, после сок сбора замазывать ранки на стволе глиной. Ранней весной многие люди собирают березовый сок делают надрез на коре - и сок стекает. Дополнить знания детей о том, что березовый сок очень полезен, он богат витаминами. После сок сбора ранку на стволе березы необходимо замазать глиной или землей, чтобы дерево не болело, не погибло. Не зря в русской пословице говорится: «Береза плачет кровавыми слезами»

Старшая группа

Задачи: Формировать представления о сходстве процессов в организме человека и растения. Углублять бережное отношение к растительному миру. Продолжать учить делать простейшие умозаключения, имитировать характерные движения деревьев. Совершенствовать знания детей о том, что у людей по сосудам движется кровь, помогает ей в этом сердце. У деревьев есть что-то вроде крови - это сок он движется по стволу и помогает дереву расти, быть здоровым. Приходилось ли детям наблюдать весенний сбор сока? Что будет с человеком, если вся кровь вытечет? Значит, нельзя отбирать у дерева весь сок оно может погибнуть. Летом, когда солнышко прогревает, сок в дереве течет быстро-быстро. (Несколько минут дети активно двигаются - сердцебиение учащается.) Так же быстро

течет и кровь по венам. Наступает осень: деревья меняют наряд, а люди - одежду. Солнышко греет все меньше и меньше - сок движется по стволу березы все медленнее и медленнее. Наступает зима, береза сбрасывает листья и засыпает (под спокойную музыку дети 1 -2 минуты сидят с закрытыми глазами, дышат глубоко и спокойно - сердце бьется тихо, спокойно). И сок в березе течет медленно.

Май

Наблюдение 5

Тема: «Береза цветет»

Младшая группа

Задачи: Показать, как цветет береза.

В мае береза цветет: на кончиках березовых ветвей появляются длинные сережки.

Это значит, что береза проснулась от зимней спячки. Предложить детям, подойти к березке - Беляночке. Сказать ей, как нас зовут, обнять, погладить кору, послушать, дерево.

Старшая группа

Задачи: Дать представление о том, что такое семя: показать, как береза цветет, сказать, что в конце лета у нее появятся семена, из которых впоследствии вырастут молодые березки. Уточнить явление в ходе наблюдения, что в мае береза зацветает: на одних деревьях появляются сережки желтые, а на других - зеленоватые. Ветер подхватывает золотистую пыльцу с желтых сережек и переносит ее на зеленые. К концу лета появляются крылатые семена. Они падают на землю, и впоследствии из них вырастают молоденькие березы.

Наблюдение 6

Тема: «Лист зеленеет молодой»

Младшая группа

Задачи: Обратит внимание на красоту весенней березы. Появились первые листья (пусть дети потрогают их клейкую поверхность, понюхают). Вот какая красавица березка - Беляночка! Углубить знания детей, что ствол у нее белый, гладкий, как шелковый, тонкий и высокий. Листья маленькие, нежные, блестящие. Майские жуки загудели возле зеленых березовых веток. В дневнике наблюдений нарисовать «портрет» весенней березы. Внести соответствующие изменения на панно с изображением дерева.

Старшая группа

Задачи: Обратит внимание на весенние ароматы (пахнет карою березы), на яркое солнечное освещение, на свежую зелень молодой листвы. Светло и празднично весной около берез. Углубить знания детей, что они нарядились в белые атласные сарафаны: сбросили потрескавшийся за зиму верхний слой бересты, побелели, кора их стала гладкой, шелковистой. На белой бересте четко выделяются темные черточки и полоски,

через которые береза дышит: в жару они открываются и пропускают воздух к корням. Совершенствовать знания детей о том, что старые березы - высокие, стволы у них внизу темные, покрытые толстой, грубой, морщинистой корой, а вверху более светлые, серебристо-белые. Зеленые ветви струятся по ветру, словно девичьи косы. Едва повеет теплом, как береза окутается легким прозрачным изумрудно-зеленым облачком.

Лето Июнь

Наблюдение

Тема: «Нагревается ли ствол березы в жаркую погоду»

Младшая группа

Задачи: Углубить знания детей о том, что в жаркую погоду ствол березы не нагревается. Если в жаркий день дотронешься до ствола березы, то заметишь: даже на солнце ствол березы остается прохладным (дети трогают его руками). Белый цвет отражает солнечные лучи (провести эксперимент «Что нагреется быстрее - черная или белая ткань?»)

Старшая группа

Задачи: Побудить детей найти ответ на вопрос: «Почему ствол березы не нагревается в жаркую погоду?». Углубить знания детей о том, что в коре березы есть особое вещество - бетулин. Он окрашивает кору в белый цвет. Он отражает солнечные лучи. Вот и остается ствол березы прохладным.

Июль

Наблюдение 2

Тема: «Какие птицы и насекомые живут рядом с березой?»

Младшая группа

Задачи: Понаблюдать за насекомыми и птицами, живущими около березы. Углубить знания детей о том, что муравьи и жуки ползают не только около березы, но и по ее стволу: они любят сладкий березовый сок.

Старшая группа

Задачи: Обсудить с детьми, кто живет под березой и на березе. Выяснить какие обитатели с удовольствием пьют березовый сок. Углубить знания детей, что дятел, пробив отверстие в коре крепким клювом, лакомится живительной влагой. Улетит дятел - слетятся к березе синицы, зяблики, малиновки. Любят сладкий березовый сок медведь, глухарь, муравьи, бабочки - лимонницы и крапивницы.

Август**Наблюдение 4****Тема: «Развитие семейных традиций»****Младшая группа**

Задачи: Провести совместное с родителями наблюдение. Дети, поздоровавшись с березкой - Беляночкой, гладят на ее кору, вдыхают аромат, прикасаются к ней щекой, обнимают дерево. Дети эмоционально делятся своими впечатлениями с березой. Побудить детей вместе с родителями поведут хоровод. Вокруг березки и предложить родителям повесить скворечник.

Старшая группа

Задачи: Развивать семейные традиции, совместную деятельность детей и родителей. Поздоровавшись и поговорив с березкой, дети делятся с родителями своими знаниями о березе, о том, что она нуждается в уходе. Родители рассказывают о том, что у них тоже есть деревья, которые имеют большое значение в их жизни (например, посадили в честь каких-то семейных событий). Можно подготовить семейные альбомы наблюдений за деревом. А также скворечники и кормушки для птиц, прилетавших на березку.

Наблюдение 5**Тема: «Семена»****Младшая группа**

Задачи: Показать детям созревшие семена березы, рассказать о том, как ветер разносит их. К концу лета у березы на месте цветков образуются семена. Когда они созревают, то падают на землю (дать детям созревшие семена), а ветер и птицы разносят их. Весной там, где упало семечко, вырастет новое дерево.

Старшая группа

Задачи: Рассказать о взаимосвязи всех процессов, происходящих с березой. Обобщить имеющиеся у детей знания о жизненном цикле дерева. Побудить к разговору о березе, используя ласковые слова.

**Конспекты наблюдений за березой
(для детей младшего дошкольного возраста)**

Наблюдение №1

Тема: «Береза – наше дерево».

Цель: Способствовать развитию умения, узнавать берёзу, среди других деревьев.

Задачи: Учить детей отличать её от других деревьев, формировать представление о том, что берёза - это дерево, оно растёт на нашем участке, поощрять желание детей пройти по участку и найти это дерево, рассмотреть берёзу, обратить внимание на её красоту, полюбоваться красотой русской берёзы.

Ход наблюдения.

Русская красавица

Стоит на поляне

В зелёной кофточке,

В белом сарафане.

(Берёзка)

Про что загадка?

Вы догадались? (про берёзку).

Поздоровайтесь с берёзкой.

Берёза - это дерево или трава? (дерево)

Посмотрите, есть ли это дерево у нас на участке?

Какие ещё вы знаете деревья?

Чем оно отличается от других деревьев?

Берёза – низкое или высокое дерево?

Предлагаю полюбоваться высоким светлым деревом с раскидистой кроной.

Люблю берёзу русскую

Люблю берёзу русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красными застёжками,

С зелеными сережками.

Наблюдение № 2

Тема: «Что есть у берёзы?»

Цель: Создать условия для получения информации о строении берёзы.

Задачи: Развивать, умения находить ствол, ветки, листья.

Ход наблюдения.

Ребята, посмотрите на берёзку: какая она высокая, намного выше вас.

Чтобы её рассмотреть, надо поднять голову.

Что есть у берёзы? (ствол, ветки).

Внизу, возле земли, виден у берёзы ствол, такого ствола нет у других деревьев, ствол можно погладить, обнять, прижаться к нему щекой, вокруг ствола можно водить хоровод, берёзу ещё называют «белоствольной».

У берёзы красивые опущенные ветки.

А на ветках что есть? (Листочки).

Всем берёза нравится

Ведь она – красавица!

Белый ствол, густая крона

Рассылает всем поклоны

Листья тихо шелестят

Меж собою говорят

Наблюдение №3

Тема: «Ствол берёзы»

Цель: Способствовать формированию представления о том, что у берёзы есть ствол.

Задачи: Углубить знания детей о том, что у ствола есть корни, за счёт которых дерево держится и не падает.

Посмотрите внимательно на дерево и найдите ствол, а Илья покажет его рукой.

Ход наблюдения.

Какого цвета ствол берёзы? (белого цвета с чёрными пятнышками).

Похож на сарафан.

Ствол толстый или тонкий?

Какой ствол по толщине? Карина, обхвати руками ствол дерева (если не может, то дети помогают ему, взявшись руками).

Ствол толстый, широкий, круглый (или тонкий, узкий).

Варя, потрогай кору дерева, какая она на ощупь шершавая или гладкая?

Надавите на ствол: он твёрдый или мягкий? (твёрдый).

Ствол высокий или низкий? (высокий).

«Её узнаешь по простой примете,

Нет деревца белей на свете!»

Наблюдение №4

Тема: «Ветка берёзы»

Цель: Уточнить представления детей о частях дерева,

Задачи: Обеспечить ознакомление детей с веточками берёзы, способствовать формированию умения наблюдать, сравнивать замечать изменения; воспитанию любви к природе.

Ход наблюдения.

На чём растут листья у дерева (на ветках)?

Ветки длинные или короткие?

Попробуйте дотянуться до самой нижней ветки.

Толстая она или тонкая?

Длинная или короткая?

Наклонить нижнюю ветку и обследовать её вместе с детьми.

Наверху ствола у берёзы много веток, растут они от ствола, от больших веток растут маленькие веточки.

Какие они? (длинные, тонкие, чёрные).

Некоторые ветки свисают и похожи на косички.

Под ветками возле ствола можно встать, спрятаться от дождя, солнца - они как крыша над головой.

«Если б дали берёзке расчёску,

Изменила б берёзка причёску:

В речку, как в зеркало, глядя,

Расчесала бы кудрявые пряди,

И вошло б у неё в привычку

По утрам заплетать косичку».

Наблюдение № 5

Тема «Листья берёзы»

Цель: Помочь детям обследовать листья берёзы.

Задачи: Создать условия для познавательного интереса, вызвать желание поиграть с листочками.

Ход наблюдения.

Предложить детям посмотреть на листья.

Где растут листья?

Сколько на берёзе листьев? (много)

Все они на ветках высоко над землей.

Найдите листочки берёзы возле её ствола, возьмите в руки, рассмотрите их поближе.

Какие листья у берёзы? (маленькие, зелёные)

Да, листья небольшие - меньше, чем ладошка, у каждого есть палочка – черешок.

Спрячь, Катя, листочек в ладошках. Видно?

Маленький, его не видно в ладошках.

Точно так же спрятать большой лист, чтобы дети поняли, что есть разные листья (большие, средние, маленькие).

Предложить обвести пальцем по краю листа. Какой он по форме?

С одного конца они круглые, с другого - узкие, заканчиваются острым «носиком», края у листочка зубчиками.

Хотите поиграть с листочками? Игра – этюд: «Мы – листочки».

Наблюдение №6 **Тема: «Берёза осенью»**

Цель: Способствовать воспитанию интереса детей к объектам природы.

Задачи: Обеспечить развитие умения сравнивать берёзу в разное время года, показать малышам красоту берёзы осенью, способствовать развитию предпосылок наблюдательности, интереса к осенней красоте природы.

Ход наблюдения.

Предложить подойти к берёзе.

Какое сейчас время года? (осень).

А что случилось с нашей берёзкой? (листья на берёзе стали жёлтые).

Это осень постаралась и одела нашу берёзу в разноцветный наряд. Листья на берёзе жёлтые, красные, оранжевые.

Нравится вам берёзка в таком наряде?

Берёзой можно постоянно любоваться, она украшает наш участок.

Белая берёза косы распустила,

Белая берёза ветки опустила.

Жёлтые листочки косы украшают,

И на землю тихо, тихо опадают.

Найдите под деревом жёлтые, красные, зелёные листья.

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор, как в солнечных лучах –

Это платье золотое

У берёзы на плечах.

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят...

Наблюдение №7

Тема: «Берёза зимой»

Цель: Способствовать формированию умения различать и называть по внешнему виду берёзу зимой.

Задачи: Дать представления о приспособлении растения к сезонным изменениям основных факторов природы, вызвать чувство восхищения живым деревом, содействовать воспитанию желания защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения.

Наступила зима, холодно, выпал снег, что стало с берёзкой?
(предполагаемые ответы воспитанников).

Зимой берёза не замерзает, она живая, но находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды – это снег. В морозные дни ветки деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу лопатой, не наезжать на них санками. А сейчас на веточках берёзы лежит снег.

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

обсыпает ветки

Новым серебром.

Наблюдение № 8

Тема: «Берёза весной»

Цель: Обеспечить ознакомление с берёзой весной.

Задачи: Создать условия для развития познавательного интереса.

Ход наблюдения.

Ребята, скажите, какое сейчас время года? (весна).

Как вы догадались?

Посмотрите, на нашу давнюю знакомую - берёзку.

Наклонить ветку и показать каждому ребёнку набухшие берёзовые почки – «домики листьев».

Всю зиму спали листочки в этих домиках, теперь солнце пригревает, дерево просыпается, на веточках берёзы появились маленькие липкие почки, а из этих почек вырастают постепенно зелёные листочки.

Посмотрите, на веточки, потрогайте осторожно набухшие почки.

Клейкие почки,

Зелёные листочки.

Берёза, моя берёзонька,

Берёза моя белая.

Береза кудрявая!

Стоишь ты, берёзонька,

Возле деток миленьких;

На тебе, берёзонька,

Скоро будут - листья зелёные.

Наблюдение №9

Тема: «Берёза – живая, ее надо оберегать»

Цель: Способствовать воспитанию бережного отношения к живому дереву (берёзе), желание помогать (поливать), оберегать (не ломать ветки, не царапать кору).

Ход наблюдения.

Как вы думаете, берёза живая?

Наша берёза живая, как и мы с вами, она растёт, пьёт водичку, из семян вырастает много берёзок.

Если берёзу обижать, то ей так же, как и нам, будет больно.

А ведь мы не хотим берёзе делать больно? (Не хотим.)

Скажите, можем мы поднять берёзу и перенести в другое место? (Нет.)

Почему нет? Правильно, наша берёза живая. Она растёт, а корни глубоко в земле. При помощи их она питается.

Ей нужна вода. Где она берёт воду? (дождик льёт, она пьёт эту воду).

Без воды берёзка засохнет. Как ей можно помочь? (полить).

Берёзу надо оберегать: не стучать по стволу, не ломать ветки, не царапать кору.

Белоствольная берёза –

Символ Родины моей.

Нету деревца другого

Сердцу русскому милей.

Изумрудная весной,

А зимою – в серебре,

Машет веткой золотою

Всем детишкам в сентябре.

Каждый листик, как сердечко,

Полюбуйся, погляди.

У родимого крылечка

Ты берёзку посади.

Конспекты наблюдений за березой (для детей старшего возраста)

Наблюдение 1.

Тема: «Вот она - красавица березка!»

Цель. Познакомить детей с внешним видом дерева.

Задачи. Рассказать, почему дерево называется березой. Вызвать интерес и эмоциональное отношение к березе.

Ход наблюдения.

Ребята, посмотрите, сколько разных деревьев растет у нас в детском саду.

Какие из них вы знаете (липа, ель, платан, береза...).

Конечно же, каждый из Вас узнал эти деревья. Но об одном из них я сегодня расскажу подробнее. Отгадайте загадку про него:

Лиственное дерево, с белой корой (береза).

(Ответы детей, подвести к правильному ответу, что это береза).

Да, правильно – это береза, она одна из самых красивых и поэтичных деревьев.

Многие поэты посвящали свои стихи березе. Может кто-нибудь знает стихи о березе? Послушайте стихотворение о березе Сергея Есенина.

Задремали звезды золотые

Задрожала зеркало затона,

Брежит свет на заводи речные

И румянит сетку небосклона.

Улыбнулись сонные березки,

Растрепали шелковые косы,

Шелестят зеленые сережки

И горят серебряные росы.

С кем сравниваем русскую березку Сергей Есенин? (с девушкой, распустившей шелковые косы).

Почему? (ствол березы прямой и стройный как у изящной девушки).

А вы знаете, почему березу называли «березкой»?

Посмотрите, какого цвета ее ствол? (белого). Слово «береза» из-за необычного цвета коры дерева.

Прилетай, на следующий прогулке мы еще будем наблюдать за этим деревом и узнаем много интересного.

Наблюдение 2.

Тема «Где растет береза».

Цель. Дать детям знания о месте произрастания, о почве.

Задачи. Взаимодействовать росту и развитию растения со световым режимом и влагой. Познакомить детей с термином «светолюбивый». Вызвать у детей интерес к наблюдению взаимосвязи живого организма со средой его обитания.

Ход наблюдения.

Ребята, давайте напомним, как называется дерево? (Береза).

Давайте вспомним, почему оно так называется? (Потому что ствол у дерева белый).

Сегодня мы поговорим о том, где растет береза. Подумайте, где можно встретить березу? (на улице, в деревне, в лесу, в парке, в саду, на участке). Какой можно сделать вывод? (Оно растет везде).

Давайте подумаем, нужен ли березе свет? (Да). Правильно, это растение поселяется чаще на открытых участках. Значит это светолюбивое растение (повторяют дети). А где растет береза у нас в детском саду? (На участках, между ними).

Если береза растет везде, как вы думаете, требовательна ли береза к почве? (Нет).

Что нужно еще березе кроме солнца и почвы? (Воздух, вода).

Правильно, березе, как и другим растениям нужна вода. Откуда вода поглощается? (Из воздуха и почвы). Какой частью растения вода поглощается из почвы? (Корнем). А из воздуха? (Ветками, листьями). Какие осадки вы знаете (снег, дождь, град). Под землей тоже протекает вода, которая всасывается корнями. И сейчас мы вместе польем березку и понаблюдаем, как корни березы будут всасывать воду. (Проводится эксперимент).

Наблюдение 3.

Тема: «Корень».

Цель. Познакомить детей с частями дерева.

Задачи. Углубить знания детей о функциях корня.

Ход наблюдения.

Посмотрите, что есть у нашей березы? (Ствол, ветки, листья, корень).

Мы уже говорили с вами о корне, где он находится? (В земле).

Для чего он нужен дереву? (Чтобы пить воду, удерживать дерево).

Какой корень у березы, как вы думаете? (Сильный, толстый, твердый).

Почему? (Потому, что дерево очень высокое).

Ребята Значит корень это опора дерева, и оно не упадет, даже если сильный ветер? – Правильно, но корень служит не только опорой дереву?

Подумайте, какую еще роль выполняет корень? (Пьет воду, всасывает питательные вещества, дышит). Правильно. На следующем наблюдении мы поговорим о стволе, ветках и листьях дерева.

Наблюдение 4.

Тема: «Ствол».

Цель. Познакомить детей с функциями ствола березы.

Задачи. Усовершенствовать знания детей о значении ствола для самого дерева. Обогащать словарь детей. Вызывать интерес к дереву и бережное отношение.

Ход наблюдения.

Сегодня, как я вам и обещала, мы понаблюдаем за стволом, ветками, листьями, почками нашей березы. Посмотрите, что идет от корня к веткам? (Ствол дерева).

Какой он на ощупь? (Гладкий, с бугорками, наростами и шероховатостями).

Чем отличается ствол березы от других деревьев? (Он белый, в черную точку).

Посмотрите на ствол. Какой он по толщине? Можно его обхватить? (Да, он стройный, тонкий).

Скажите, для чего дереву ствол? (Чтобы держать ветки, для красоты).

Правильно, но еще по стволу, под корой проходит и поднимается к веткам и листьям вода и питательные вещества.

А для чего кора дереву? (Чтобы защищать дерево, от вредных насекомых, от холода зимой, от солнца и жары летом, кора для дерева нужна как кожа человеку, без нее дерево погибает).

Наблюдение 5.

Тема: «Ветви – листья».

Цель. Познакомить детей с внешним видом ветвей березы, их функциями.

Задачи. Углубить знания детей о листьях, почвах дерева, их значении в жизни дерева. Вызывать интерес к жизненным процессам дерева.

Ход наблюдения.

Сегодня мы продолжим знакомство с березой и поговорим о ветках.

Дерево похоже на человека: у него есть свое туловище, руки, пальцы, но называются они по-другому. Теперь вспомним, как называются эти части? Дети - Под землей – корень; над землей - высокий ствол; ветви – руки дерева, листья – его пальцы).

Предлагаю вам, высоко поднять руки, на что они похожи? (На ветки).

Посмотрите, что растет из ствола? (Ветви). Какие они? (У ствола толстые и прочные, а дальше – тонкие, хрупкие, свисающие).

Что расположено на ветвях березы? (Листья). – Посмотрите, какой формы листья березы? (Сердечком, вытянутые, с острым кончиком). Взгляните на края листа, какие они? Проведите пальчиком. (Неровные, с зубчиками). Какого цвета листья? (Зеленые, светло – зеленые). Какого цвета они становятся осенью? (Желтые, бурые). Сбрасывает ли береза листву? (Да). К ветке листок крепиться с помощью черешка: вот эта тонкая палочка.

Какую роль играют листья? (Они осуществляют дыхание, поглощают влагу).

Еще листья вырабатывают кислород, который нужен нам для дыхания, и поглощают вредные газы.

Ранней весной, когда листьев еще нет, что появляется на березе? (Почки).

Правильно, из каждой почки появляется листик, поэтому ломать и рвать ветки нельзя, иначе дерево может погибнуть.

Наблюдение 6. Тема «Подарки березы».

Цель. Познакомить детей с использованием березы в быту.

Задачи. Закрепить назначение предметов, сделанных из березы. Сформировать бережное отношение к березе.

Ход наблюдения.

Береза не только с виду красивая, но и приносит людям много пользы.

Что делают из ствола березы? (Мебель, доски для постройки...)

Раньше, когда бумаги не было бересту – внешний слой дерева (ствола), использовали вместо бумаги, т.е. писали на ней. В деревнях из бересты плели посуду. Сейчас из бересты плетут декоративные вазы, корзинки, объемные поделки, картинки.

Для чего используют ветки березы? (Их собирают в веники и используют в бане, настой березовых веников прогоняет болезнь).

Для чего используют листья и почки березы? (Заваривают в чай, делают настойки).

Правильно, листву и почки используют в приготовлении лекарств, листвой подкармливают другие растения, закапывают их в землю.

Ребята, еще один подарок делает нам береза, она приносит березовый сок. Он очень полезен для детей и взрослых. Как мы видим, береза не только радует людей, но и лечит, обогревает, кормит и поит.

Наблюдение 7. Тема: «Дерево – живой организм». (Беседа).

Цель. Обобщить все полученные знания о березе.

Задачи. Показать зависимость роста и развития растения от факторов внешней среды и воздействия человека.

Сохранить возникший интерес к объекту, формировать эстетическое чувство.

Ход наблюдения.

Ребята, мы с вами часто замечали, что на нашу березу часто прилетают голубки, вот и сегодня они прилетели, они хотят узнать, что мы нового узнали о березе, расскажем.

Ребята, что вам стало известно о березе? Какое это дерево? (Красивое, стройное, лиственное, высокое).

Правильно, береза — это очень красивое дерево и его можно называть символом России.

Кто мне скажет, почему его можно так назвать «Символ России». (Потому, что оно везде растет: в лесу, на опушке, в парке, в станице, в городе)

Какая нужна почва березе? (Любая: песчаная, глинистая, обогащенная золой).

Много ли нужно березе света? (Да, береза светолюбивое растение).

Что еще нужно дереву? (Воздух, вода).

Летом здоровое дерево все в зелени. Какую же роль выполняют листья? (Осуществляют дыхание, всасывают влагу, очищают воздух).

Какая часть дерева скрыта от нас? (Корень).

Каково его назначение? (Он поглощает воду, питательные вещества, дышит, удерживает дерево в почве).

Какую функцию выполняет ствол? (Это опора и по нему поднимается вода к веткам).

Много применений березе нашел народ. Что и где используют? (Листья, сок, почки используют для лечения. Из древесины и изготавливают мебель, из коры – делают декоративные вещи для дома. Но использовать ее дары надо с умом, не злоупотреблять, чтобы не нанести вред растению и вообще живому миру, т.к. все в нем взаимосвязано).

Молодцы ребята, как много вы знаете о березе. Я принесла вам игру, называется она «части дерева»: каждому из вас выдадут карточки с какой-то частью дерева.

Я буду загадывать загадки, а вы вместо ответов будете поднимать картинку:

Дети постепенно выкладывают общую модель дерева).

По аналогии с этим циклом наблюдений проводятся наблюдения за другими деревьями на участке (кленом, дубом, липой).

**Конспект по познавательно – исследовательской деятельности
«Наблюдение за березой весной»
для детей старшего дошкольного возраста**

Описание: Используя данный материал, в детях воспитывается наблюдательность, любознательность, внимание. Данный материал будет полезен для родителей и воспитателей детских садов при проведении весенних прогулок для детей старшей группы.

Цель. Продолжать прививать детям интерес ко всем временам года, в частности к весне; продолжать знакомить с деревьями на участке.

Задачи.

Образовательные:

находить в окружающем признаки весны и называть их;
продолжать знакомить с деревьями на участке, наблюдение за березой;
формировать представления о внешнем виде березы весной.

Развивающие:

развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности;- развивать творческую активность, учить размышлять детей над тем, что они увидели;
развивать любознательность, наблюдательность любовь к природе

Воспитательные:

воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе;
воспитание навыков коллективизма и дружелюбия;
воспитывать трудолюбие, любовь к родному краю.

Предварительная работа. наблюдение за сезонными изменениями, разучивание стихов, пословиц, поговорок, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

(Воспитатель с детьми выходят на участок детского сада)

Ход НОД.

Воспитатель. Ребята! Предлагаю вам сегодня мы с вами совершим весеннюю прогулку по нашему замечательному участку. Давайте встанем все в круг и поприветствуем друг друга.

Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка-земля!

Здравствуй, ты, и здравствуй, Я!

Воспитатель. Дети, я хочу загадать вам загадку, а вы внимательно послушайте и отгадайте ее.

Загадка.

Я раскрываю почки

В зеленые листочки.

*Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна...
Зовут меня...*

Дети. Весна

Воспитатель. Правильно, молодцы, это весна.

Как же вы догадались, что наступила весна? Расскажите?

Дети. Появляются первые весенние цветы, прилетают птицы с юга, пробивается зеленая травка, раскрываются почки показывая клейкие листочки.

Воспитатель. Ребята, скажите мне, а сколько месяцев длится весна?

Дети. Весна длится 3 месяца.

Воспитатель. А теперь назовите мне весенние месяцы.

Дети. Март, апрель, май.

Воспитатель. Молодцы. Ребята, сегодня мы с вами будем наблюдать за деревом, подойдем к этому дереву. Как оно называется, кто знает? Отгадайте загадку.

Загадка.

*Русская красавица.
Стоит на поляне
В зелёной кофточке,
В белом сарафане.*

Дети. Это берёзка.

Воспитатель. Скажите, как изменится берёзка с приходом весны?

Дети. Весной на берёзках появляются и набухают почки, потом появляются первые зеленые листочки.

Воспитатель. Правильно, дети, когда клейкая оболочка упадет с почек на землю, раскроются блестящие листочки. Берёзу по праву считают олицетворением весны и добра. Каждую весну берёзка отдает себя людям, щедро даря им свой неповторимый берёзовый сок.

Воспитатель. Дети, скажите, а какие части берёзы вам знакомы? Назовите их. (Ответы детей)

Воспитатель. Ребята как вы думаете, скажите, для чего нужны деревья? И нужны ли они вообще?

Дети. Да, деревья нам нужны. Они очищают воздух и вырабатывают кислород.

Воспитатель. Молодцы, правильно. Берёзку традиционно используют в лечебных целях: настои из берёзовых почек и листьев. А еще из почек заваривают чай, этот отвар очень полезный, и лечит многие болезни людей.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете пословицы о берёзке, расскажите их.

Дети.

1. Берёзкой обогреешься, а не оденешься.
2. Кривая берёза не удержит снега, плохой человек не сдержит слова.
3. Берёза не угроза: где стоит, там и шумит.

Воспитатель. Молодцы. Ребята, а сейчас, мы с вами поиграем

Проводится игра: «Назови дерево»

Дети встают в круг, у них в руках листочек дерева, водящий в центре. Игроки идут за руки по кругу:

А мы по лесу идем

И деревья узнаем!

Вместе весело гулять

И деревья узнавать!

Водящий подходит к любому ребенку со словами:

Друг, дружок, уступи кружок!

Игрок отвечает водящему:

Не спеши, все по порядку.

Отгадай ты мне загадку!

Игрок показывает листочек, а водящий должен назвать дерево, с которого этот лист. Если водящий угадывает, то он становится в круг, а игрок – водящим.

Воспитатель. Дети, а теперь осторожно потрогайте почки пальцами (даю всем детям потрогать). Вы чувствуете, какие они ?

(Ответы детей)

Воспитатель. Теперь рассмотрите и скажите, как почки расположены на ветке? И какого они размера?

(Ответы детей)

Воспитатель. Правильно, молодцы. Ребята, а что главное для деревьев и кустов?

Дети. Деревьям нужны вода, тепло, свет.

Воспитатель. Правильно, деревья и кусты – это живые организмы и для их роста им необходимы все условия благоприятные для них. А теперь мы поиграем в игру.

Проводится дидактическая игра: «Найди дерево по описанию».

Дидактическая задача.

Найти предмет по описанию.

Игровое действие.

Угадывание растений по описанию.

Правило.

Искать дерево можно только после рассказа воспитателя.

Ход игры.

Воспитатель описывает знакомые детям деревья, выбирая из них те, которые имеют малозаметные отличительные признаки

Дети должны найти то, о чем рассказывает педагог,

Чтобы ребятам было интересно искать по описанию» можно около дерева (или на дереве), о котором говорят, что-либо спрятать.

Воспитатель. Дети, вам понравилось играть?

Дети. Понравилось.

Индивидуальная работа.

Отработка прыжков с места.

Трудовая деятельность: уборка участка от мусора.

Цель: воспитывать трудовую деятельность детей, приучать соблюдать порядок и чистоту.

Воспитатель. Дети, наша прогулка подошла к завершению. О чем мы сегодня говорили?

(Ответы детей)

Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель. Молодцы, а теперь нам с вами пора возвращаться в группу.

Конспект наблюдения за березой в осенний период для детей младшей группы.

Цель: расширить представление детей о деревьях.

Задачи.

1. Формировать знания о березе, ее характерных особенностях, по которым ее можно выделить среди других деревьев.
2. Развивать у детей экологические представления, прививать любовь к природе.
3. Активизировать словарь детей, развивать связную речь.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

В ходе деятельности используется наблюдение, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, подвижная игра, хороводная игра, дыхательная гимнастика, опыт - эксперимент.

Интеграция с другими областями: познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Ход наблюдения

Воспитатель с детьми подходит к березе.

Воспитатель . Ребята, к чему мы с вами подошли? (к дереву)

Посмотрите, какое оно высокое, стройное.

Какое дерево? (высокое, стройное)

Кто знает, как оно называется? (береза)

Как ласково можно назвать березу ? (березка, березонька)

Скажите, что есть у дерева? (ствол, ветки, листья)

Предлагаю рассмотреть ствол, каким он цветом? (белый)

Правильно, ствол у березы белый с черными прожилками, через которые дерево дышит.

В народе березу называют белоствольной красавицей.

Погладьте березку. Какая кора у березы: гладкая или шероховатая? (гладкая)

Послушайте, чем береза шумит? (листочками).

Правильно, как будто хочет нам что-то сказать.

Каким цветом листья осенью? (желтые).

А летом какие были?(зеленые).

Стало вдруг светлее вдвое,

Двор как в солнечных лучах.

Это платье золотое

У березки на плечах.

Сколько листьев на дереве? (много), а под деревом (мало).

Ребятки, а кто листочки сбрасывает с дерева? (ветер)

Предлагаю детям взять по 2 листочка: сколько листочков взяла Маша, а Саша, Рита...(закрепление числа 2).

Покружились, покружились, все в листочки превратились.

Проводится подвижная игра «Мы листочки»

Мы листочки, мы листочки, мы осенние листочки.

Мы на веточках сидели, ветер дунул – полетели.

Мы летели, мы летели, а потом на землю сели.

Ветер снова набежал, и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

Ребятки, ветер дует, ветки качает, листочки срывает, а почему дерево не падает? (у него есть корни, которыми он крепко держится за землю)

Предлагаю приготовить пальчики.

Пальчиковая игра:

Разбросала осень листья, (шевелим пальчиками)

Разукрасила их кистью (пальцами одной руки гладим по ладошке другой)

Мы в осенний парк пойдём (пальцами одной руки шагаем по предплечью др).

В букеты листья соберем (скрещиваем ладони с растопыриваем пальцев)

Принесите мне по одному листочку.

Сколько принес Никита листочков (один),

Вероника (один), Тимоша (один),...

Сколько у меня стало листьев? (много).

Получился красивый букет из листьев, который мы отнесем в группу.

Воспитатель предлагаю взяться за руки и завести вокруг березки хоровод.

Хоровод « березонька»

Мы вокруг березки хороводом стали,

Яркие платочки высоко подняли.

Ты березка, посмотри,

Как танцуют малыши.

Мы с тобой, березка, поиграем в прятки.

Отгадай, березка, где же все ребятки?

Ты, березка, посмотри,

Как танцуют малыши.

Воспитатель. *А теперь, березка, нам пора проститься.*

Нам пора проститься, низко поклониться.

Ты, березка, посмотри,

Как танцуют малыши.

Ребятки, нам пора возвращаться на участок, попрощаемся с березкой(дети обнимают березку, говорят: до свидания).

Воспитатель

Экспериментальная деятельность:

Предложить бросить в таз с водой камушки.

Воспитатель. Что с ними случилось? (утонули, потому что тяжелые).
А теперь бросим в воду листочки (они не тонут, плавают, потому что легкие).
Дыхательная игра «Кораблики».

Конспект наблюдения за березой в осенний период для детей младшей группы

Цель: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года;

Задачи.

1. продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе.
2. расширить представления детей об осени.
3. воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.
4. развивать познавательный интерес, мышление.
5. активизировать словарь детей, развивать связную речь.

Методы и приемы: словесный, практический, наглядный.

В ходе деятельности используется наблюдение, самостоятельная деятельность, подвижные игры и трудовые поручения.

Интеграция с другими областями. познавательное развитие, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие, социально – коммуникативное.

Ход наблюдения

Воспитатель с детьми подходит к березе предлагает отгадать, о каком дереве идет речь.

Воспитатель. Это дерево высокое. У него красивый белый ствол с черными черточками. Тонкие ветви, нежно свисающие вдоль ствола. Листочки округлые, с зубчиками. Весной на ветках появляются красивые сережки. Как называется это дерево? (Береза)

Какое это дерево? (Красивое)

Воспитатель. Все ее называют русской красавицей. Посмотрите, какая она красивая, стройная, прямая, поднимается высоко - высоко. Как будто хочет до неба дорасти. Попробуйте достать до макушки. Все дотянулись? Не можете? Вот какая березка высокая!

Белая береза в золоте стоит,

И листвою своею тихо шелестит

Воспитатель. Покажите ствол березы.

Какой он — толстый или тонкий?

Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)

Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)

Какие изменения произошли с березой?

Береза.

Эта модница лесная

Часто свой наряд меняет:

В шубке белой – зимой,

Вся в сережках - весной,

Сарафан зеленый – летом,

В день осенний – в плащ одета.

Если ветер налетит,

Золотистый плащ шуришит.

Воспитатель. Куда подевались листочки с дерева? (Улетели)

Их много или мало?(Много)

Где лежат листочки? (На земле)

Кто их срывает? (Ветер)

Воспитатель. Послушайте, ребята, береза нам что – то шепчет.

Наверно, нам березка песенки поет? Как вы думаете, как березка поет? (Поет она листочками).

Воспитатель А почему?

Дует ветерок, листья на ветру шелестят «поют». Слышите? Посмотрите, веточки наклонились и дрожат. Они играют с ветерком. Но вот ветер перестал, и все листочки успокоились.

Воспитатель. Ребята, а когда ветер сильный. Как вы думаете? Какую песню березка нам поет? (грустную, громкую)

А когда ветер слабый и светит солнце? (тихую, спокойную, колыбельную)

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

Какое время года? (Осень)

Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

Воспитатель. Береза, особенно мила нашему народу. Она нарядна, красива. Ее называют березкой белоствольной. Березе посвящено много стихотворений, песен, сказок, хороводов.

Предлагаю вам поиграть в игру.

Подвижная игра «Листопад».

Цель: закрепление двигательных умений в естественных природных условиях; развитие ловкости, грациозности движений, внимания, наблюдательности.

Материал: легкий шарф или колечко с привязанными к нему разноцветными ленточками разной длины.

Правила игры: Дети должны подбирать наиболее подходящие к заданию движения, выполнять их эмоционально, грациозно. Начинать и заканчивать движения следует точно по сигналу.

Воспитатель читает стихотворение:

«Падают, падают листья, в нашем лесу листопад, желтые, красные листья по ветру вьются, летят... ».

Затем, размахивая шарфом говорит детям: «Я — ветер, вы — листья», — и предлагает различные игровые задания.

Например: ветра нет — листья уснули. (все приседают, закрывают глаза); подул ветер и погнал листья (дети двигаются в разных направлениях — прямо, боком, спиной вперед);

закружились листья на месте; стих ветер — листья отдыхают и т. д.

Роль ветра можно поручить кому-либо из детей.

Игра «Березонька, выручай».

Цель: совершенствование различных видов и способов бега в природных условиях; развитие внимания, быстроты реакции на сигнал, ловкости.

Правила игры: Начинать бег и ловить можно только по окончании «кричалки». Не разрешается ловить игрока, добежавшего до дерева и выполнившего дополнительное движение.

Правила игры. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, ловишка в середине круга. После произнесенных хором слов

«Ловишка, ловишка, беги — догоняй, березка, березонька, нас выручай!» дети бегут к березе.

Добежав до березы, они должны успеть выполнить одно из действий: дотронуться до ствола, обхватить его руками, прислониться щекой, повиснуть на ветке.

Трудовая деятельность

Собрать на участке сухие листочки унесенные ветром от березки.

Цель: прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.